

# Eleve:

# Rencontre du \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_

## Comportement en classe

Ecoute, Participe	Prend des initiatives
Respecte les règles.	Implication
Se range avec les autres	Accepte l'échec
S'assoit correctement	Est attentif: groupe
Sait demander de l'aide	classe, petit groupe;
Prend soin de ses affaires	individuel
Range ses affaires	

## Dans les apprentissages

S'intéresse,	Met du sens
Travaille seul / A besoin de l'adulte	Respecte son travail
Termine une tâche	Entre dans la consigne
Sait gérer son temps personnel	Prévoit les outils
	Comprend une consigne simple / élaborée

## Relation avec les camarades

Ne coupe pas la parole	Joue seul / avec les autres
Peut collaborer	Respecte les règles de vie dans la cour
Peut travailler en petit groupe	Est à l'aise

## Etat des acquis (Français)

<u>Lecture décodage</u>	S'exprime facilement; phrases mots; phrases correctes simples; complexes
Lecture hésitante ; courante; experte	Vocabulaire; Registre de langue adaptés
Lit une phrase; Lit un texte	Difficulté articulatoire
<u>Lecture compréhension</u>	Mauvaise / Bonne prononciation
Explicite globale; fine	Confusions phonologiques
Implicite	Utilise l'Oral pour
Repère les personnages; lieux; temps	Demander: pas / peu / bien / excessif
<u>Production d'écrits</u>	S'exprimer: pas / peu / bien / excessif
Dictée à l'adulte	Expliquer: pas / peu / bien / excessif
Ecrit des syllabes; des mots; une phrase; un texte	Raconter: pas / peu / bien / excessif
<u>Grammaire</u>	Inventer: pas / peu / bien / excessif
Connaît les accords dans GN connaît l'accord S/V	A du mal à rester centré
Connaît les classes de mots fondamentales	<u>Graphie</u>
Connaît les fonctions fondamentales	Accepte de laisser une trace; Colorie correctement; Forme bien les lettres
<u>Oral</u>	Ecrit sur les lignes Ecrit dans l'interligne
Phrases cohérentes	Ecriture: illisible; lisible; soignée
Prend la parole à bon escient	Copie: efficace; oublis de lettres, mots, lignes

## Etat des acquis (Maths)

Dénombrer jusqu'à 100, 1000, 1000 000	Sans retenue Addition Soustraction
lire écrire	Avec retenue Addition Soustraction
Notion de quantité	Sans retenue multiplication division
Déplacement sur piste	Avec retenue multiplication division
Représentation	Sens de l'opération
Nombre suivant précédent	Utilise la calculatrice
Comparaison rangement	Conservation des quantités
Repérage nombre sur un fil num.	Peut résoudre un problème simple / deux étapes / Complexe / Pour chercher
Utilise les tables X	A recours spontanément au schéma
Double moitié	Vocabulaire
+1 / -1 / +10/ - 10 ...	Soin tracés géométriques
Technique opératoire	

## Etat des acquis (Autres)

Apprentissage des leçons faible; bon, très bon
Apprentissage des poésies faible; bon, très bon
Investissement dans les projets faible; bon, très bon
Participation à l'oral faible; bonne, très bonne



# Eleve:

# Rencontre du \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_

## Comportement en classe

Ecoute, Participe	Prend des initiatives
Respecte les règles.	Implication
Se range avec les autre	Accepte l'échec
S'assoit correctement	Est attentif: groupe
Sait demander de l'aide	classe, petit groupe;
Prend soin de ses affaires	individuel
Range ses affaires	

## Dans les apprentissages

S'intéresse,	Met du sens
Travaille seul / A besoin de l'adulte	Respecte son travail
Termine une tâche	Entre dans la consigne
Sait gérer son temps personnel	Prévoit les outils
	Comprend une consigne simple / élaborée

## Relation avec les camarades

Ne coupe pas la parole	Joue seul / avec les autres
Peut collaborer	Respecte les règles de vie dans la cour
Peut travailler en petit groupe	Est à l'aise

## Etat des acquis (Français)

<u>Lecture décodage</u>	S'exprime facilement; phrases mots; phrases correctes simples; complexes
Lecture hésitante ; courante; experte	Vocabulaire; Registre de langue adaptés
Lit une phrase; Lit un texte	Difficulté articuloire
<u>Lecture compréhension</u>	Mauvaise / Bonne prononciation
Explicite globale; fine	Confusions phonologiques
Implicite	Utilise l'Oral pour
Repère les personnages; lieux; temps	Demander: pas / peu / bien / excessif
<u>Production d'écrits</u>	S'exprimer: pas / peu / bien / excessif
Dictée à l'adulte	Expliquer: pas / peu / bien / excessif
Ecrit des syllabes; des mots; une phrase; un texte	Raconter: pas / peu / bien / excessif
<u>Grammaire</u>	Inventer: pas / peu / bien / excessif
Connaît les accords dans GN connaît l'accord S/V	A du mal à rester centré
Connaît les classes de mots fondamentales	<u>Graphie</u>
Connaît les fonctions fondamentales	Accepte de laisser une trace; Colorie correctement; Forme bien les lettres
<u>Oral</u>	Ecrit sur les lignes Ecrit dans l'interligne
Phrases cohérentes	Ecriture: illisible; lisible; soignée
Prend la parole à bon escient	Copie: efficace; oublis de lettres, mots, lignes

## Etat des acquis (Maths)

Dénombrer jusqu'à 100, 1000, 1000 000	Sans retenue Addition Soustraction
lire écrire	Avec retenue Addition Soustraction
Notion de quantité	Sans retenue multiplication division
Déplacement sur piste	Avec retenue multiplication division
Représentation	Sens de l'opération
Nombre suivant précédent	Utilise la calculatrice
Comparaison rangement	Conservation des quantités
Repérage nombre sur un fil num.	Peut résoudre un problème simple / deux étapes / Complexe / Pour chercher
Utilise les tables X	A recours spontanément au schéma
Double moitié	Vocabulaire
+1 / -1 / +10/ - 10 ...	Soin tracés géométriques
Technique opératoire	

## Etat des acquis (Autres)

Apprentissage des leçons faible; bon, très bon
Apprentissage des poésies faible; bon, très bon
Investissement dans les projets faible; bon, très bon
Participation à l'oral faible; bonne, très bonne

