

Les messages clairs

I.O. Maternelle

Programmes :

Respecter les autres et respecter les règles de la vie commune ;

- écouter, aider, coopérer ; demander de l'aide ;
- éprouver de la confiance en soi ; contrôler ses émotions ;

I.O. Cycle 2

Programmes :

Approfondir l'usage des règles de vie collective découvertes à l'école maternelle.

Soles de compétences :

Respecter les autres et les règles de la vie collective

Participer en classe à un échange verbal en respectant les règles de la communication

Objectifs

Donner aux élèves le vocabulaire nécessaire à identifier et nommer leurs émotions

Donner aux élèves un espace de parole clairement délimité

Rendre explicite la démarche pour communiquer, principalement pour résoudre un conflit.

Démarche

Les élèves ont à leur disposition le matériel suivant :

- Pictogrammes des émotions qu'ils peuvent ressentir
- Echarpe permettant aux deux élèves devant communiquer de rester face à face tant que le message clair n'est pas terminé

Un élève souhaitant dire un message clair à un autre va le voir et dit : « J'ai un message clair à te dire ». Les deux élèves se rendent dans l'espace des messages clairs où ils peuvent utiliser les pictogrammes pour les aider à verbaliser. Ils tiennent chacun un bout de l'écharpe pour parler.

L'élève ayant un message clair dit :

- « J'ai un message clair à te dire, je suis calme
- J'ai aimé, je n'ai pas aimé...
- Je me sens...
- Je te dis ce que j'aimerais (une réparation, d'autres mots, une entente pour la prochaine fois) »

L'élève à qui est destiné le message répond :

- « Je te regarde avec mes yeux, je t'écoute avec mes oreilles
- Je te dis ce que j'ai entendu, ce que j'ai compris
- Je réponds à ta demande »

Offrir la possibilité de réparer son erreur

Il est important de donner à l'enfant recevant le message clair la possibilité de répondre, de s'expliquer et de réparer son erreur, afin d'éviter de le placer en position de « coupable en jugement ».

Pour cela, l'élève donnant le message clair peut réclamer trois choses permettant de résoudre le conflit :

- Une réparation :

La réparation doit être en lien avec le geste à l'origine du message clair.

Exemple : « Tu as abîmé mon dessin, serais-tu d'accord pour m'en faire un autre ? »

L'enfant a le droit d'accepter ou de refuser la proposition de réparation.

- D'autres mots :

L'enfant peut demander une communication plus respectueuse.

Exemple : « J'aimerais que tu me parles moins fort, poliment... »

L'enfant peut également réclamer des excuses.

- Une entente pour la prochaine fois :

L'enfant exprime son désir de vivre autrement la situation et propose un autre scénario. Les deux élèves peuvent alors échanger pour mettre au point un scénario qui contenterait les deux parties.

L'enfant concerné par le message clair est libre d'accepter la demande ou de la refuser en en proposant une autre. Si les deux enfants, à l'issue du message clair, n'ont pas réussi à s'entendre, ils peuvent avoir recours à l'adulte qui tranchera.

