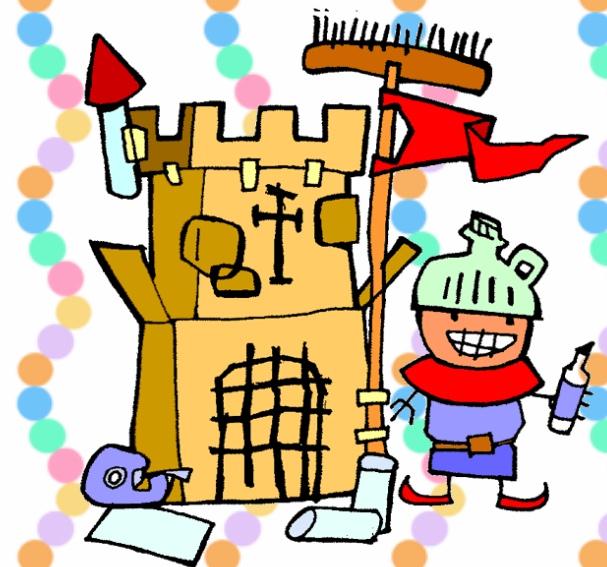


Séquence DDM

Le temps:



RÉCIT préscolaire



Pilier: 3 les principaux éléments de mathématique et la culture scientifique et technologique

Domaine: Découverte du monde: le temps

Unité d'apprentissage: L'heure, la minute, l'horloge

Connaissances:

Connaitre et comparer les unités usuelles de mesure du temps

Capacités:

- * Utiliser des outils de repérage et de mesure du temps: l'horloge
- * Estimer une mesure

Attitudes:

Observer et décrire pour mener des investigations

Objectifs:

Séance n° 1

Question: Qu'est-ce que veut dire « Pas longtemps »

Nommer des unités de mesure:

Seconde, minute

Construire la notion de durée en trouvant des actions durant une seconde, une minute.

Séance n° 2

Question: Comment fonctionne la « machine à mesurer le temps »

Comprendre le fonctionnement de la machine

Comprendre qu'une bille tombe toutes les minutes, qu'il faut que 60 billes tombent pour qu'une heure soit ajoutée

Séance n° 3 et 4

Question: Comment fonctionne une horloge à aiguilles?

Comprendre le rôle de chaque aiguille

Lire l'heure

Séance n° 5 et 6

Question: Comment fonctionne une horloge analogique?

Comprendre le rôle des différents nombres

Comprendre les différentes manières de lire l'heure (13h = 1h de l'après-midi)



Fiche de prep.

Domaine DDM		Date			
Séquence: se repérer dans le temps: l'horloge		Leçon 1			
Compétence: Connaître et comparer les unités usuelles de mesure du temps		Niveau C2			
Objectif: Construire la notion de durée en trouvant des actions durant une seconde, une minute.		Durée 1h00			
Vocabulaire spécifique: Heure, minute, seconde					
Aujourd'hui, nous allons apprendre à mesurer le temps					
Déroulement	Rôle du maître/ Consigne	Tâche des élèves, critère de réussite	Dispositif	Temps	Observation
1- Question	Qu'est-ce que ça veut dire quand je dis que quelque chose ne dure pas longtemps?	Nommer des unités de mesure: seconde, minute	Groupe classe	15 min	
2- Recherche	Vous allez chercher des actions que vous pouvez faire en une seconde ou en une minute, et faire une liste sur une affiche	Trouver des actions en lien avec l'unité demandée: reboucher un stylo, faire un point sur ma feuille; me laver les mains... Faire des essais	Groupes de 3 à 4 élèves Affiches	10 min	
3- Mise en commun	Qu'avez-vous trouvé? Avez-vous des difficultés? Identifier les deux durées à l'aide de la trousse de la pendule de classe.	Observer les durées en silence Fin de la recherche et mise en commun.	Groupe classe puis groupes	5 min 10 min	
4- Trace écrite	Qu'avons nous appris aujourd'hui? Pourquoi à votre avis, utilise-t-on ces différentes unités?	Verbaliser les notions travaillées Compléter et coller la trace écrite Recherche pour la semaine suivante: les instruments de mesure du temps		20 min	



Fiche de prep.

Domaine DDM					Date
Séquence: se repérer dans le temps: l'horloge				Séance 2	
Compétence: Observer et décrire pour mener des investigations					Niveau E2
Objectif: Comprendre qu'une bille tombe toutes les minutes, qu'il faut que 60 billes tombent pour qu'une heure soit ajoutée					Durée 1h00
Vocabulaire spécifique: Heure, minute, seconde					
Aujourd'hui, nous allons apprendre à mesurer le temps					
Déroulement	Rôle du maître/ Consigne	Tâche des élèves, critère de réussite	Dispositif	Temps	Observation
1- Correction	La semaine dernière je vous ai demandé de chercher des instruments de mesure du temps. Qu'avez-vous trouvé?	Nommer des instruments: montre, horloge, chronomètre, minuterie...	1/2 classe	10 min	Correction avec un demi-groupe pendant que l'autre demi-groupe observe puis inversion des deux groupes
1'- Question	Je vous ai apporté un instrument permettant de mesurer le temps, je vais vous laisser du temps pour l'observer	Dire à chaque fois si cet instrument sert à mesurer des durées courtes ou longues Observer l'instrument, voir les billes qui tombent, la minuterie, les graduations	1/2 classe	10 min	
3- Mise en commun	Qu'avez-vous observé? Comment fonctionne cette machine? Combien de billes tombent-elles en une heure?	Remplir la fiche technique. Observer la pendule et formuler des hypothèses: Il faut 60 billes.		10 min 15 min	
4- Trace écrite	Qu'avons nous appris aujourd'hui? Combien faut-il de minutes pour faire une heure?	<u>Copier la trace écrite:</u> On peut mesurer le temps en heure, en minute et en seconde. Une heure vaut 60 minutes, une minute vaut 60 secondes		15 min	



Fiche de prep.

Domaine DDM		Date			
Séquence: se repérer dans le temps: l'horloge		Séance 3			
Compétence: Utiliser des outils de repérage et de mesure du temps: l'horloge		Niveau C2			
Objectif: Lire l'heure sur une pendule à aiguilles		Durée 1h00			
Vocabulaire spécifique: Heure, minute, seconde, grande aiguille, petite aiguille, trotteuse					
Aujourd'hui, nous allons apprendre à lire l'heure					
Déroulement	Rôle du maître/ Consigne	Tâche des élèves, critère de réussite	Dispositif	Temps	Observation
1- Recueil de connaissances	La semaine dernière je vous ai présenté une horloge un peu spéciale, aujourd'hui, nous allons apprendre à lire l'heure sur une horloge à aiguilles. Connaissez-vous cet outil?	Nommer la grande aiguille, la petite aiguille, la trotteuse.	Groupe classe	10 min	
2- Question	Il y a trois aiguilles sur cette horloge, elle n'indiquent pas les mêmes choses, comment faire pour lire l'heure, pour lire les minutes?	Identifier les deux zones de lecture: « Zone heures » « Zone minutes »	Groupe classe	10 min	
3- Exercice	Fabrication des pendules du fichier + exercices Je vous dis une heure, vous la faites sur la pendule. Même exercice 2 par 2, l'un dit une heure, l'autre place les aiguilles.	Manipuler	Groupe classe puis travail à 2	30 min	
4- Trace écrite	Qu'avons nous appris aujourd'hui?	Verbaliser les connaissances travaillées		10 min	



Fiche de prep.

Domaine DDM					Date
Séquence: se repérer dans le temps: l'horloge				Séance 4	
Compétence: Utiliser des outils de repérage et de mesure du temps: l'horloge					Niveau C2
Objectif: Lire l'heure sur une pendule à aiguilles					Durée 1h00
Vocabulaire spécifique: Heure, minute, seconde, grande aiguille, petite aiguille, trotteuse					
Aujourd'hui, nous allons apprendre à lire l'heure					
Déroulement	Rôle du maître/ Consigne	Tâche des élèves, critère de réussite	Dispositif	Temps	Observation
1- Exercice	La semaine dernière nous avons appris à lire l'heure sur une horloge à aiguille, nous allons voir ce dont vous vous rappelez. Exercice	Lire l'heure, placer les aiguilles	Groupe classe puis travail à 2	10 min	
2- Demi-heure	Certaines positions de la grande aiguille sont particulières, et on peut les nommer différemment qu'en donnant le nombre de minutes. Lorsqu'elle est tout en bas, elle a fait la moitié du chemin pour faire une heure, on dit une demi-heure. Lorsque la grande aiguille est tout en bas, on peut donc dire « et demi ». Nous allons refaire l'exercice mais attention, lorsque la grande aiguille est tout en bas, il faudra dire « et demi »	Utiliser le terme « et demi »		10 min	
3- La petite aiguille	Nous savons que la grande aiguille fait un tour de la pendule en 60 minutes, c'est-à-dire en une heure. Que fait la petite aiguille pendant ce temps? Où se trouve-t-elle lorsqu'il est « et demi »? Recommençons l'exercice, mais en faisant attention à la position des deux aiguilles!	Comprendre que la petite aiguille avance aussi mais plus lentement		30 min 10 min	



Fiche de prep.

Domaine DDM					Date
Séquence: se repérer dans le temps: l'horloge				Leçon 5	
Compétence: Utiliser des outils de repérage et de mesure du temps: l'horloge					Niveau E2
Objectif: Lire l'heure sur une pendule digitale					Durée 1h00
Vocabulaire spécifique: Heure, minute, midi, après-midi					
Aujourd'hui, nous allons apprendre à lire l'heure					
Déroulement	Rôle du maître/ Consigne	Tâche des élèves, critère de réussite	Dispositif	Temps	Observation
1- présentation	Nous savons lire l'heure sur une pendule ou une montre à aiguilles, mais il existe un autre genre d'instruments pour lire l'heure, comme celui-ci (présenter un réveil digital). Qui peut me lire l'heure? (matin) Le nombre d'heures et le nombre de minutes sont séparés par les deux points, le premier nombre est celui des heures, le deuxième celui des minutes	Lire l'heure, Comprendre le fonctionnement	Réveil Groupe classe	10 min	
2- Jeu domino 1	Je vous distribue des dominos, celui qui a le domino départ commence, il appelle le domino suivant. Attention, vous êtes plusieurs à avoir le même domino, il faut être rapide!	Utiliser le terme « et demi »	Jeu domino 1 (2 exemplaires)	20 min	
3- Après-midi	Les pendules digitales ne reviennent pas à 0 après midi, elles continuent à ajouter une heure jusqu'à minuit. Donc, à midi, elles affichent 12h00 qu'affichent-elles à 1h de l'après-midi? Quelle heure est il quand il est 15h00? Comment faire pour trouver?	Comprendre qu'il faut ajouter / soustraire 12 Entraînement sur ardoises		30 min 10 min	



Fiche de prep.

Domaine DDM					Date
Séquence: se repérer dans le temps: l'horloge				Leçon 6	
Compétence: Utiliser des outils de repérage et de mesure du temps: l'horloge					Niveau E2
Objectif: Lire l'heure sur une pendule digitale					Durée 1h00
Vocabulaire spécifique: Heure, minute, midi, après-midi					
Aujourd'hui, nous allons apprendre à lire l'heure					
Déroulement	Rôle du maître/ Consigne	Tâche des élèves, critère de réussite	Dispositif	Temps	Observation
1- Rappel et trace écrite	La semaine dernière, nous avons appris à lire l'heure sur une horloge digitale, qu'avez-vous retenu? Nous allons coller la leçon dans le cahier	Se remémorer les notions vues Compléter et coller la trace écrite	Réveil Groupe classe	20 min	
2- Jeu domino 2	Nous avons vu que les pendules analogiques ne reviennent pas à 0 après midi, elles continuent à ajouter une heure jusqu'à minuit. Donc, à midi, elles affichent 12h00 qu'affichent-elles à 1h de l'après-midi? Quelle heure est il quand il est 15h00? Comment faire pour trouver? Nous allons à nouveau jouer aux dominos mais cette fois avec les heures de l'après-midi!	Utiliser le terme « et demi » Comprendre qu'il faut ajouter / soustraire 12	Jeu domino 2 (2 exemplaires)	20 min	
3- Exercices en binômes	À deux, un donne une heure sur la pendule à aiguille en précisant si on est le matin ou l'après-midi, l'autre sur l'ardoise écrit l'heure en digital			20 min	

